

مصطلحات تربوية

م	المصطلح	شرحه
١	الاختبار التحصيلي	هو أداة مُقنَّنة تتألف من فقرات أو أسئلة، يقصد بها قياس التعلم السابق للفرد في مجال أو موضوع معين.
٢	أساليب التدريس	إجراءات خاصة يقوم بها المعلم ضمن الإجراءات العامة التي تجري في موقف تعليمي معين.
٣	استراتيجيات التدريس	هي مزيج بين طرق التدريس الخاصة والعامة المتداخلة، والمناسبة لأهداف الموقف التعليمي، لتحقيق الأهداف التربوية والأهداف السلوكية للتلاميذ.
٤	الاستقصاء التربوي	استراتيجية تدريسية يتعامل فيها الطلاب مع خطوات المنهج العلمي المتكامل، حيث يوضع الطالب في مواجهة إحدى المشكلات، فيخطط ويبحث ويعمل بنفسه على حلها عن طريق توليد الفرضيات واختبارها. وللإستقصاء ثلاث صور متنوعة، هي: ١ - الاستقصاء الحر: يقوم فيه الطالب باختيار الطريقة والأسئلة والمواد والأدوات اللازمة؛ للوصول إلى حل المشكلة التي تواجهه.



مصطلحات تربوية

٢- الاستقصاء الموجّه: يعمل المتعلم تحت إشراف المعلم وتوجيهه، أو ضمن خطة بحثية أعدت مقدّمًا.		
٣- الاستقصاء العادل: يمر بمراحل تبدأ بتقسيم طلاب الصف إلى مجموعتين، تتبنى كل مجموعة وجهة نظر مختلفة تجاه القضية المطروحة في محتوى الدرس، بالإضافة إلى مجموعة ثالثة تقوم مقام هيئة المحكمين.		
هو عملية تفكيرية تمكن المتعلم من الوصول إلى الحقائق بالاعتماد على مبادئ وقوانين وقواعد صحيحة، فينتقل فيها المتعلم من العام إلى الخاص، أو من الكليات إلى الجزئيات، أو من المقدمات إلى النتائج.	الاستنتاج	٥
هو عملية فنية قيادية إنسانية شاملة، غايتها تقويم وتطوير العملية التعليمية والتربوية بكافة محاورها.	الإشراف التربوي	٦
مشروع لتغيير وتطوير النظام التربوي في إطار عملية الابتكار، ويتم مشروع الإصلاح باستثمار البيئة المحيطة، وأخذ معطياتها بعين الاعتبار، وتديرها بطريقة رشيدة.	الإصلاح التربوي	٧
هي المعالجة المنظمة للمشكلات الأساسية في التربية، مستفيدة في ذلك من نتائج العلوم الأخرى، وما انتهت إليه الخبرة العلمية.	أصول التربية	٨
وصفٌ للتوقعات التي يأمل مخططو المناهج أن تحصل في سلوك الطلبة أو في أفكارهم؛ نتيجة مرورهم بخبرات تعليمية، وتفاعلهم مع مواقف تدريسية محددة.	الأهداف التربوية	٩



١٠	الأهداف السلوكية	هي ما يتوقع أن يحصّله الطالب من معرفة أو مهارة في نهاية درس معين أو وحدة دراسية.
١١	البيئة التعليمية	هي ذلك المكان الذي تقدم فيه الخدمات التربوية والتعليمية للطلاب وفق أهداف محددة.
١٢	تحديد الأهداف	هو رسم الأهداف العامة والخاصة والسلوكية المراد تحقيقها من خلال موقف تعليمي معين.
١٣	التحفيز	هو المحرك الأساسي الذي يدفع الأفراد لتحقيق وإرضاء رغباتهم، والإجابة على كل ما يُطلب منهم.
١٤	التحليل التربوي	هو استخلاص الحقائق ومعرفة عناصرها لوضع البرمجيات المناسبة في حلول المشكلات التربوية، وما يتناسب مع ما تم من تحقيق للنتائج.
١٥	التدريس الفعال	هو ذلك النمط من التدريس الذي يفَعّل من دور الطالب في التعلم، فلا يكون الطالب فيه متلقيًا فقط، بل مشاركًا وباحثًا عن المعلومة بشتى الوسائل الممكنة.
١٦	التدريس المصغر	هو أسلوب في تدريب المعلمين على مهارات تعليمية محددة، في موقف صفّي مصغر من (٤-٦) طلاب، ولحظة مصغرة من (٥-١٠) دقائق مع إخضاع أداء المتدرب للتقويم المضبوط ثم تكرار الأداء المتبوع بالتقويم مرة أخرى إلى أن يبلغ المتدرب المستوى المرضي عنه من حيث اكتساب المهارة.



١٧	التربية الخاصة	نمط من الخدمات والبرامج التربوية تتضمن تعديلات خاصة سواءً في المناهج أو الوسائل أو طرق التعليم استجابة للحاجات الخاصة لمجموع الطلاب الذين لا يستطيعون - نظراً لظروفهم - مسايرة متطلبات برامج التربية العادية.
١٨	التربية التفاعلية	طريقة تربوية تعتمد على الطرق الجماعية في تقويم المفاهيم والاتجاهات، وتستند إلى تفاعل المتعلم داخل المجموعة الصغيرة لتحقيق الأهداف.
١٩	تصميم المناهج	وضع إطار فكري للمناهج لتنظيم عناصرها (الأهداف، والمحتوى، والأساليب، والوسائل، والأنشطة، والتقويم)، ووضعها في بناء واحد متكامل يؤدي تنفيذه إلى تحقيق الأهداف العامة للمنهج.
٢٠	تطوير	عملية تحويل مواصفات التصميم إلى صيغة مادية، وهو أحد مكونات تكنولوجيا التعليم.
٢١	التعليم الذاتي	هو أحد أساليب التعلم التي يقوم فيها المتعلم بالدور الأكبر في الحصول على المعرفة، ويصبح هو محورها والمسيطر على متغيراتها.
٢٢	التعليم المفتوح	نظام تعليمي يساعد المتعلمين على التعلم في الوقت والمكان الملائم لظروفهم ومتطلباتهم، ويفتح أمامهم فرص التغلب على المعوقات الناجمة عن العزل الجغرافي أو الالتزام الوظيفي أو الشخصي أو التقيد بالنظام الرسمي،



الذي غالبًا ما يمنع الناس من الحصول على المعرفة والتدريب الذي يحتاجونه.		
نظام تعليمي يقوم على إيصال المادة التعليمية إلى الدارس عبر وسائط اتصال تكنولوجية متعددة، حيث يكون المتعلم بعيدًا ومنفصلًا عن المعلم.	التعليم عن بعد	٢٣
وهو يشمل المراحل التعليمية التي لا تتمتع بالإشراف المباشر والمستمر من قبل معلمين يحضرون مع طلابهم داخل قاعات الدراسة، ولكن تخضع عملية التعليم لتخطيط وتنظيم وتوجيه من قبل مؤسسة تعليمية معينة ومعلمين متخصصين.		
إعلام الطالب نتيجة تعلمه من خلال تزويده بمعلومات عن أدائه، لمساعدته في تثبيت ذلك الأداء إذا كان مُرضيًا، أو تعديله إذا كان بحاجة إلى تعديل.	التغذية الراجعة	٢٤
هو كل ما يصدر عن المعلم والتلاميذ داخل حجرة الدراسة، من كلام وأفعال وحركات وإشارات وغيرها؛ بهدف التواصل لتبادل الأفكار والمشاعر.	التفاعل الصفي	٢٥
هي الطرق والوسائل والأجهزة والمواد المسموعة والمرئية والمقروءة، التي تسهم في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.	تقنيات تربوية	٢٦
تطبيق المبادئ العلمية في العملية التعليمية مع التركيز على المتعلم، وليس على الموضوع، والاستخدام الواسع للآلات التعليمية.	تكنولوجيا التعليم	٢٧



٢٨	التوجيه والإرشاد التربوي	هو مساعدة الطالب على تنمية شخصيته، من كل جوانبها النفسية والاجتماعية والسلوكية والمهنية والمعرفية، وعلى تحقيق التكيف الاجتماعي.
٢٩	خصائص المتعلم	هي تلك الأوجه من خبرات المتعلم التي تؤثر في فاعلية عملية التعلم.
٣٠	الرحلات الميدانية	رحلات تقوم بها مجموعة بعيداً عن بيئتهم المعتادة، وعادةً ما يكون الغرض منها هو الملاحظة العلمية، وتزويد الطلاب بخبرات إضافية خارج نطاق أنشطتهم اليومية.
٣١	طرق التدريس	مجموعة مبادئ وأساليب تُستخدم في عملية التعليم، وتشمل عادةً: المشاركة الصفية، والتلاوة والحفظ، والتبيان العملي.
٣٢	فروق فردية	التيارات الكائنة في السمات الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية، التي تميز الفرد عن غيره، والتي بموجبها يراعي المدرس نقائص كل متعلم في الصف الواحد.
٣٣	الكتاب الناطق	كتاب يُصمم باستخدام الحاسوب، ويتكون من مزيج من المؤثرات السمعية والبصرية، وي طرح الأفكار للطلاب عن طريق الصور والرسومات التوضيحية.
٣٤	كفاءة	هي مجموعة المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي يكتسبها الطالب نتيجة إعداده في برنامج تعليمي معين، توجه سلوكه وترتقي بأدائه.



٣٥	مشروع تربوي	خطة تسعى إلى تحقيق أهداف معرفية مهارية ووجدانية، تترجمها حالات ومشكلات يسعى التلاميذ إلى بلوغها عبر عمليات منظمة.
٣٦	المهارات الشخصية	مجموعة من الصفات الشخصية التي يكتسبها الشخص تشمل: السمات الشخصية، والقيم الاجتماعية، والاتصالات، واللغة، والعادات الشخصية، والود، والتفاؤل، وهي التي تكمل المهارات الثابتة للإنسان، وتمثل جزءاً من ذكاء الشخص.
٣٧	النشاط الإثرائي	عمل ينفذه الطلبة الذين تسمح قدراتهم وإمكاناتهم بإيصالهم إلى مستويات أداء فائقة، قد تصل إلى الابتكار والإبداع أحياناً.
٣٨	النشرة التربوية	وسيلة اتصال كتابية يقوم بها المشرف التربوي لطرح خبراته وملاحظاته التربوية، بشرط أن تكون ذات فائدة وأثر واسع، وأن يتم إعدادها وكتابتها بكل كفاءة.



أهم المراجع

- ١ - المعجم التربوي - ملحقة سعيدة الجهوية - المركز الوطني للوثائق التربوية - وزارة التربية الوطنية - الجزائر.
- ٢ - معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس - أحمد اللقاني - عالم الكتب - ٢٠٠٣.
- ٣ - المصطلحات التربوية - موقع حوارة الإلكتروني.

